

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej  
im. Ks. Kan. Bolesława Śledzia  
w Kosobudach*

rok szkolny 2017/2018

## I. Wstęp

### Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356)

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)**

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

### **Wyniki przeprowadzonej diagnozy**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W celu rozpoznania problemów wychowawczych w naszej szkole dokonaliśmy diagnozy środowiska szkolnego (nauczyciele i uczniowie) oraz środowiska rodzinnego uczniów. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych naszej społeczności szkolnej. Skorzystaliśmy z badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy stanu wychowania w szkole, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców klas.

W wyniku analizy przeprowadzonych ankiet, obserwacji i przeprowadzonych rozmów możemy wyciągnąć wnioski – priorytety profilaktyczne szkoły.

## **Priorytety profilaktyczne szkoły**

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
2. w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
3. używanie wulgarnego słownictwa w sytuacjach problemowych;

Należy prowadzić nadal działania na rzecz edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci, rodziców oraz nauczycieli. Priorytetem jest też opóźnienie inicjacji nikotynowej, alkoholowej oraz walka z dopalaczami i narkotykami.

## **Czynniki chroniące wynikające z analizy przeprowadzonych ankiet**

Przeprowadzone badania i obserwacje wykazały, iż uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole. Problem „złego dotyku” oraz problem narkomanii w szkole nie istnieje. Nie obserwuje się wagarów, ucieczek z domu ani przestępczości. Dobra jest współpraca szkoły z Kościołem, rodzicami i lokalną społecznością.

W związku z tym celowe jest prowadzenie dotychczasowych działań, aby wspierać czynniki chroniące.

## **Ogólna charakterystyka programu**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny, oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym, uwzględnia miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

**W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.**

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnia się poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Za działalność szkoły odpowiada organ prowadzący, do którego należy zapewnienie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nasza szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, również przygotowuje ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W kształceniu i wychowaniu uczniów w naszej szkole szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełno sprawnościami (w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, uczniom niesłyszącym i słabo widzącym) nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

## **II. Charakterystyka środowiska**

Szkoła Podstawowa w Kosobudach to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca go do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła kieruje się zasadą poszanowania praw człowieka – każde dziecko traktowane jest podmiotowo, uczy się tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada podjęcie zagadnień priorytetowych: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole. Nasza szkoła nadal będzie szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem.

### **1. Misja i wizja szkoły**

Zapewniamy naszym uczniom i wychowankom przedszkola radosny, wszechstronny i bezpieczny rozwój oraz nowoczesną bazę dydaktyczną. Uczymy kochać nasze środowisko przyrodnicze, kulturę, tradycje narodowe i regionalne. Naszym najważniejszym celem jest dobro każdego ucznia, którego przygotowujemy do radzenia sobie w dalszym życiu, podejmowania działań indywidualnych i pracy w zespole. W wychowaniu i kształceniu dzieci

zapewniamy współdziałanie rodziców. Zawsze przestrzegamy praw dziecka i człowieka. Nasza szkoła stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

## **2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Mając świadomość konieczności pracy wychowawczej nad wszechstronnym rozwojem dzieci, w Szkole Podstawowej w Kosobudach koncentrować się będziemy na działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej, patriotycznej, prozdrowotnej, ekologicznej, kulturalnej, społecznej, komunikacyjnej i moralnej. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## **III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród rodziców i dorosłych członków społeczności szkolnej wyłoniliśmy te wartości, które zostały uznane za najważniejsze:

- PRAWDA
- TOLERANCJA
- ZDROWIE
- LOJALNOŚĆ

## ➤ WYTRWAŁOŚĆ

Naszym najważniejszym celem jest dobro każdego ucznia, którego przygotowujemy do radzenia sobie w dalszym życiu, podejmowania działań indywidualnych i pracy w zespole.

W wychowaniu i kształceniu dzieci zapewniamy współudział rodziców.

## IV. Model absolwenta

### Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;
- zna swoje miejsce w świecie (jestem Kaszubą, Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), symbole narodowe i je szanuje, swoje zalety i mocne strony;
- umie akceptować siebie i innych, komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, obcować ze sztuką – teatrem, muzyką, dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska, okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

### Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnie liceum ogólnokształcącym, pięcioletnie technikum, szkoły branżowe I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

## V. Cele ogólne programu – rozwój osobowy młodego człowieka

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

## VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na Małą Ojczyznę oraz kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Decydującym aspektem pracy szkoły jest tworzenie takiego klimatu, w którym będą się urzeczywistniać postawy wobec ucznia, ukierunkowane na samoakceptację, poczucie własnej wartości, przekazywanie odpowiedzialności za własny rozwój, w tym przede wszystkim szacunek dla osoby, jej odrębności, tolerancja dla odmienności, koncentracja na mocnych stronach. Ważne jest ukazywanie różnorodności dróg prowadzących do osiągnięcia celów życiowych, okazywanie zainteresowania uczniom, nagradzanie ich osiągnięć, powierzanie odpowiedzialnych zadań, stawianie realistycznych wymagań, zastępowanie rywalizacji współpracą, inspirowanie pracy zespołowej.

Znaczącą rolę w osiąganiu celów programu pełnią wszystkie te działania szkoły, których celem jest korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, w tym również deficytów materialnych rodziny, stymulowanie rozwoju, tworzenie warunków do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu, organizację ruchu turystycznego.

### Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrekcja dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w

oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe, nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Specjaliści współpracują z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie, dostarczają wiedzy, kształcą umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli i rodziców, diagnozują przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów, wspomagają wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego, współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, w większości dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im dostępne pozytywne formy wypoczynku.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p><i>Wzajemne poznanie się.</i> WOLONTARIAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.</i></li> <li>• <i>Niesienie bezinteresownej pomocy osobom potrzebującym.</i></li> </ul>
<p><i>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</i>  <i>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indywidualizacja programu nauczania.</i></li> <li>• <i>Prowadzenie kół zainteresowań i dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.</i></li> <li>• <i>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</i></li> <li>• <i>Nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy naradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</i></li> </ul>
<p><i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stosowanie form dobrego zachowania.</i></li> <li>• <i>Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</i></li> </ul>
<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</i></li> </ul>
<p><i>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</i>  <i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z regulaminami.</i></li> <li>• <i>Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących</i></li> </ul>



<p><i>zachowań w konkretnych sytuacjach.</i></p> <p><i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań podczas korzystania z technologii informacyjnej (telefon, Internet) – zasady bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania.</i></p>	<p><i>bezpieczeństwa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń - Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie z zasadami BHP i TIK na lekcjach.</i></li> <li>• <i>Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</i></li> <li>• <i>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.</i></li> </ul>
<p><i>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</i></li> <li>• <i>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</i></li> <li>• <i>Pełnienie dyżurów klasowych.</i></li> </ul>
<p><i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</i></p> <p><i>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</i></li> <li>• <i>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</i></li> <li>• <i>Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</i></li> <li>• <i>Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.</i></li> </ul>
<p><i>Dbłość o dobry klimat w szkole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</i></li> <li>• <i>Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</i></li> <li>• <i>Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</i></li> </ul>
<p><i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</i></p> <p><i>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</i></li> <li>• <i>Poznanie symboli narodowych i europejskich.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</i></li> </ul>
<p><i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nauczanie informatyki od I klasy.</i></li> <li>• <i>Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</i></li> <li>• <i>Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</i></li> </ul>
<p><i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</i></li> <li>• <i>Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!”, „Mleko</i></li> </ul>

	<p>w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ul>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, terapii logopedycznej.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ul>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ul>

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>• Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</i></li> </ul>
<p><i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. WOLONTARIAT</i></p> <p><i>Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. Rozwijanie umiejętności społecznych.</i></p> <p><i>Wychowanie w duchu tolerancji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</i></li> <li>• <i>Bezinteresowna pomoc potrzebującym.</i></li> <li>• <i>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</i></li> <li>• <i>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów – metodą negocjacji i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</i></li> </ul>
<p><i>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</i></p> <p><i>Wspieranie samorządności uczniów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</i></li> <li>• <i>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</i></li> </ul>
<p><i>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata</i></p> <p><i>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</i></li> <li>• <i>Udział w programach i projektach unijnych.</i></li> </ul>
<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych.</i></p> <p><i>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</i></p> <p><i>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</i></li> <li>• <i>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Udział w konkursach.</i></li> <li>• <i>Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</i></li> </ul>
<p><i>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z regulaminami.</i></li> </ul>

<p>szkoły.</p> <p><i>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</i></p> <p><i>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</i></p> <p><i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</i></p> <p><i>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań podczas korzystania z technologii informacyjnej (telefon, Internet) – zasady bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</i></li> <li>• <i>Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń - Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie z zasadami BHP i TIK na lekcjach.</i></li> <li>• <i>Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</i></li> <li>• <i>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.</i></li> </ul>
<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</i></li> </ul>
<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</i></li> <li>• <i>Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</i></li> <li>• <i>Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</i></li> </ul>
<p><i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</i></li> <li>• <i>Omówienie konsekwencji takich zachowań.</i></li> </ul>
<p><i>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</i></li> <li>• <i>Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</i></li> </ul>
<p><i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Współpraca z MOPS.</i></li> <li>• <i>Pozyskanie sponsorów.</i></li> <li>• <i>Współpraca z parafią, CARITAS.</i></li> </ul>
<p><i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</i></li> <li>• <i>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</i></li> <li>• <i>Konsultacje dla rodziców.</i></li> <li>• <i>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</i></li> <li>• <i>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</i></li> </ul>
<p><i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</i></p> <p><i>Organizowanie czasu wolnego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</i></li> <li>• <i>Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</i></li> </ul>
<p><i>Zdrowy styl życia.</i></p> <p><i>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</i></p> <p><i>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</i></li> <li>• <i>Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</i></li> <li>• <i>Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</i></li> <li>• <i>Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</i></li> <li>• <i>Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</i></li> <li>• <i>Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</i></li> <li>• <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</i></li> </ul>
<p><i>Profilaktyka zagrożeń.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę; gazetki ściennie.</i></li> <li>• <i>Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</i></li> <li>• <i>Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze.</i></li> <li>• <i>Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie</i></li> </ul>

	<p><i>zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</i></li> <li>• <i>Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</i></li> <li>• <i>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</i></li> <li>• <i>Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</i></li> </ul>
<p><i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</i></li> <li>• <i>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</i></li> <li>• <i>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</i></li> </ul>

Program naszej szkoły kierowany jest do każdego ucznia, jego rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, grupie klasowej oraz w środowisku. Zadania, formy i sposoby działań w zakresie profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów.

W ramach programu działamy w następujących obszarach:

- Żyjmy zdrowo
- Ruch i wypoczynek
- Żyjmy bezpiecznie
- Zdrowie psychiczne
- Ja w grupie i w rodzinie
- Reagujemy na otaczające nas zło
- Ja przeciw używkom

**- ŻYJMY ZDROWO -**

OBSZAR DZIAŁANIA

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Dbajmy o zdrowie - pojęcie zdrowia i choroby, choroby brudnych rąk, zakaźne, wirusowe i bakteryjne, słuchu i wzroku	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, pikniki, pokazy, konkursy, badania profilaktyczne specjalistyczne	Wychowawcy, rodzice, nauczyciel przyrody
Codzienna toaleta	Pogadanka, czystość jako jeden z wyznaczników oceny z zachowania	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy
Jak dbamy o zęby?	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, fluoryzacja, spotkania tematyczne dla uczniów i rodziców, program „Akademia Aqafresch”	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel przyrody
Ubieramy się odpowiednio do pogody	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody	Wychowawcy klas
Zasady prawidłowego odżywiania się; skutki niewłaściwego odżywiania się; walka z otyłością, żywienie ekologiczne	Pogadanka, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, programy rządowe i rekomendowane przez Unię Europejską, programy „Szkłanka mleka”, „Śniadanie daje moc”, „Warzywa i owoce”, „Woda w szkole”.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy
Wdrażanie programu „Lekki tornister”	Pogadanka, akcja ważenia plecaków i tornistrów, lustracje,	Pedagog, wychowawcy, bibliotekarz, rodzice

#### OBSZAR DZIAŁANIA

#### - RUCH I WYPOCZYNEK -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Wpływ ruchu, czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka	Pogadanka, lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, kółka sportowe	Nauczyciele przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego
Wady postawy - ćwiczenia korekcyjne	Zajęcia na pływalni, lekcje wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna, pogadanki	Nauczyciele wychowania fizycznego
Ćwiczenia śródlekiyjne	Organizowanie ćwiczeń śródlekiyjnych, metoda Denisona	Wszyscy nauczyciele
Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu,	Wycieczki, ćwiczenia na świeżym powietrzu, gry i zabawy sportowe, marsze, biegi, zabawy na śniegu	Nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego,

	i lodzie, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia świetlicowe, zawody sportowe szkolne i pozaszkolne	nauczyciele i wychowawcy świetlicy
Jak i kiedy korzystać z TV, gier komputerowych, Internetu?	Dyskusja, pogadanka, drama, koła komputerowe, pogadanki dla rodziców, indywidualne rozmowy, gazetki ściennie, akcje propagandowe, program „Bezpieczni w sieci”	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy,
Organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych	Zapoznanie z regulaminem wycieczek, wycieczki, Zielone Szkoły,	Wychowawcy, rodzice,
Jak ciekawie spędzić czas wolny?	Pogadanka, dyskusja, kółka zainteresowań, zajęcia we współpracy ze świetlicą wiejską oraz CKiB w Brusach	Nauczyciele, wychowawcy
Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej	Pogadanki, przygotowania do konkursów i konkursy	Opiekun koła przyrodniczego, nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

OBSZAR DZIAŁANIA

- ŻYMY BEZPIECZNIE -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw	Spotkania ze Policją i innymi organizacjami, program nauczania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Uczeń przestrzega zasad bezpiecznej drogi do szkoły i bezpiecznego spędzania czasu
Poznajemy znaki drogowe	Lekcje poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel techniki	Uczeń zna znaki drogowe
Zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy	Spotkani z Policją, lekcje poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu	Nauczyciel przygotowujący do	Uczeń potrafi bezpiecznie



pieszego i rowerzysty		egzaminu na kartę rowerową, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	poruszać się po drodze. Uczeń starszej klasy posiada kartę rowerową
Stosujemy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw	Pogadanki, apele porządkowe, regulamin	Samorząd szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Uczeń wie, jak się zachować w czasie przerw na terenie szkoły
Zapoznanie z numerami alarmowymi: Pogotowie, Straż, Policja, 112	Spotkania z pracownikami Policji, Pogotowia, Straży Pożarnej, wychowawcy, lekcje wychowania komunikacyjnego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel przyrody i techniki, wychowawcy	Uczeń potrafi w razie potrzeby skorzystać z numerów alarmowych
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły	Lekcje informacyjne, próbne alarmy	Wychowawcy	Uczeń zna drogi ewakuacyjne w szkole
Udzielenie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach	Pokaz prowadzony przez pielęgniarkę, nauczyciela przyrody i wychowania fizycznego	Nauczyciele nauczania zintegrowanego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i wychowania fizycznego	Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu innych

OBSZAR DZIAŁANIA

- ZDROWIE PSYCHICZNE -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, drama, spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawca, psycholog, nauczyciele, pedagog	Uczeń potrafi zdefiniować stres. Uczeń zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem i stosuje je w praktyce.
Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć.	Ćwiczenia praktyczne, drama, pogadanki,	Wychowawcy, nauczyciele	Uczeń potrafi nazwać emocje, których doświadcza. Rozpoznaje również uczucia.
Autoportret - akceptacja własnych wad i zalet	Lekcje plastyki, drama, ćwiczenia praktyczne,	Nauczyciele, wychowawcy, logopeda	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je właściwie wykorzystać.
Sposoby rozwiązywania własnych problemów	Zajęcia tematyczne, ćwiczenia praktyczne, realizacja planów wychowawczych w klasach	wychowawcy	Uczeń potrafi sobie radzić w trudnych dla niego sytuacjach.

			Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
Wykorzystanie telefonów zaufania	Spotkania tematyczne w klasach	wychowawcy	Uczeń zna telefony międzynarodowe 116... oraz inne wyspecjalizowane.

OBSZAR DZIAŁANIA

- JA W GRUPIE I RODZINIE -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
Kultura na co dzień - Uczymy porozumiewać się ze sobą	Pogadanka, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, codzienne rozmowy	Wszyscy nauczyciele, realizator zewnętrzny, rodzice, wychowawcy	Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady kulturalnego zachowania i skutecznego porozumiewania się
Integracja zespołu klasowego, uczucia budujące klasę	Dyskusja, pogadanka, imprezy szkolne i klasowe, dyskoteki, wycieczki, zawody sportowe, konkursy, spotkania tematyczne również z realizatorami z zewnątrz, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, realizatorzy zewnętrzni,	Klasy szkolne stanowią zgrane zespoły
Współpraca w zespole,	Dyskusja, lekcje metodami aktywnymi zróżnicowane formy pracy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Uczeń potrafi zgodnie pracować w grupie, dzieląc się obowiązkami z innymi
Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia	Lekcje tematyczne, drama, tworzenie regulaminów klasowych, kodeks szkoły, działalność samorządów klasowych i szkolnego, konkursy, plakaty, gazetki szkolne, audycje, prezentacje szkolne,	Nauczyciele, wychowawcy	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia i dziecka
Pomoc słabszym i chorym kolegom WOLONTARIAT	Pogadanka, drama, <u>działalność samorządu</u> klasowego, szkolne koło Caritas, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne dla osób starszych i samotnych, w trudnej sytuacji materialnej, dzieci z domu dziecka, współpraca ze środowiskiem lokalnym,	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun koła Caritas	Uczeń doświadcza empatii wobec innych i służy pomocą.
Okazywanie szacunku rodzicom i starszym	Pogadanka, uroczystości klasowe – np. Dzień Matki, Ojca – Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka,	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, rodziny inni	Uczeń na co dzień okazuje szacunek ludziom dorosłym

	urodziny szkolne	pracownicy szkoły	
Tradycje rodzinne w moim domu	Lekcje tematyczne, pogadanka, klasowe imprezy świąteczne, prezentacje	Nauczyciele, rodzice, wychowawcy	Uczeń zna i szanuje tradycje rodziny, regionu i kraju
Wspólne zabawy w grupie rówieśników	Dyskusje, ćwiczenia, imprezy klasowe, zabawy integracyjne	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, realizatorzy zewnętrzni	Uczeń chętnie spędza wolny czas w gronie rówieśników

OBSZAR DZIAŁANIA

- REAGUJEMY NA OTACZAJĄCE NAS ZŁO -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym	Pogadanka, dyskusja, drama,	Wychowawcy	Uczniowie budują pozytywne relacje zarówno w klasach, jak i w kontaktach międzyklasowych
Dbamy o piękną mowę ojczystą, nie używamy brzydkich słów	Lekcje j. polskiego, codzienny kontakt	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz, rodzice i inni pracownicy szkoły	Uczeń zwraca uwagę na poprawność swoich wypowiedzi, nie używa wulgaryzmów
Poznanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania	Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, audycje.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele.	Pozytywne wzorce zachowania są atrakcyjne wśród uczniów i chętnie naśladowane.
Dbłość o mienie szkolne	Regulaminy pracowni, lekcje wychowawcze, apele porządkowe	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy, pracownicy szkolni,	Uczeń szanuje wspólną własność
Zachowania asertywne - Uczymy się mówić „nie”	Pogadanka, regulamin klasowy, ćwiczenia praktyczne, warsztaty	Nauczyciele, wychowawcy, Policja Gminna komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Uczeń zachowuje się asertywnie. Uczeń odróżnia asertywność od agresji
Tolerancja	Zajęcia tematyczne, pogadanki, realizacja szkolnego programu wychowawczego	Nauczyciele, wychowawcy	Uczeń nie prześladuje, nie wyśmiewa innych, którzy w jakiś sposób różnią się od niego

Budowanie pozytywnych relacji z ludźmi (miłość, przyjaźń, koleżeństwo) WOLONTARIAT	Drama, lekcje tematyczne, pogadanki, ćwiczenia, programy wolontariatu	Nauczyciele, wychowawcy, wolontariusze, realizatorzy zewnętrzni	Uczeń doświadcza empatii, potrafi nawiązać właściwe relacje interpersonalne
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

OBSZAR DZIAŁANIA

- JA PRZECIW UŻYWKOM -

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek	Lekcje przyrody, gazetki ściennie, lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne, prezentacje, konkursy	Nauczyciel przyrody, wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy zewnętrzni	Uczeń wie o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz dopalaczy. Palenie nie jest pozytywnie ocenianym wśród uczniów zachowaniem.
Nigdy nie sięgaj sam po leki	Pogadanki,	Nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Uczeń przestrzega zasad właściwego dostępu do leków – nie korzysta z nich bez wiedzy dorosłych
Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega?	Pogadanki, drama	Nauczyciele przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Policja,	Uczeń potrafi zachować się asertywnie w sytuacji, gdy kolega próbuje skłonić go do popełnienia niewłaściwego czynu
Rozpoznawanie uzależnienia od substancji psychoaktywnych,	Pogadanka dla rodziców	Przedstawiciele Policji, pielęgniarka	Rodzice wiedzą, jak rozpoznać objawy uzależnień
Znajdź właściwe rozwiązanie swoich problemów	Pogadanki, drama, lekcje tematyczne, programy realizatorów zewnętrznych	Nauczyciele, wychowawcy.	Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach, reaguje nieagresywnie

**Instytucje wspomagające szkołę w działaniach profilaktycznych:**

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Zdrowia
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Komenda Powiatowa Policji

- Sąd Rodzinny
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

## VIII. Oczekiwane efekty

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W wyniku realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

### Nasz uczeń:

1. Nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji.
2. Umie współpracować z innymi ludźmi, przestrzegać norm społecznego współżycia, szanuje starszych, swoje koleżanki i kolegów, ich prawa i poglądy.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi nieść bezinteresowną pomoc w formie wolontariatu.
4. Kocha i szanuje swoją rodzinę.
5. Zna i szanuje swoją małą ojczyznę i swój kraj.
6. Umie rozróżnić dobro od zła.
7. Dbą o zdrowie, właściwe odżywianie, unika substancji szkodliwych – alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze.
8. Dbą o środowisko przyrodnicze.
9. Radzi sobie z rozwiązywaniem różnych problemów.
10. Umie bezpiecznie korzystać ze środków masowego przekazu i technologii komputerowej.
11. Odważnie prezentuje własny punkt widzenia.
12. Godnie reprezentuje placówkę, jest dumny z przynależności do społeczności szkolnej.

## IX. Sposoby ewaluacji

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

W tym celu korzystać będziemy m.in. z badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy stanu wychowania w szkole, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika czy sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców klas.

### **Postanowienia końcowe**

1. Uchwalanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe). Realizacja programu jest poprzedzona akceptacją uczniów.
2. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Tworzą one spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Treści programu są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
- Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą planowania działań są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

***Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorządu Uczniowski***

***Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Księdza Kanonika Bolesława Śledzia w Kosobudach został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2017 roku***